

юридичних завдань, а також виконання головних вимог, які висуваються до його професійної діяльності, а саме: забезпечити захист інтересів окремих фізичних та юридичних осіб від злочинних зазіхань; дотримуватись прав та законних інтересів фізичних та юридичних осіб; дотримуватись загальних етичних норм, а також норм професійної етики тощо. Завдання формування у майбутніх юристів високого рівня психологічної культури в першу чергу покладаються на вищі навчальні заклади юридичного спрямування та відповідні юридичні факультети, де курсанти, слухачі, студенти не тільки опановують теоретичні знання, а й під час тісної взаємодії у навчальному колективі, під час спілкування з науково-педагогічними працівниками, методистами, кураторами груп тощо здобувають психологічні вміння та навички міжособистісного спілкування, самоаналізу, самоконтролю, саморозвитку, що у майбутньому стане основою їх професійної майстерності.

### **ПРОФЕСІОНАЛІЗАЦІЯ ОСОБИСТОСТІ СТУДЕНТА – ОДНЕ З ГОЛОВНИХ ЗАВДАНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ**

**Юрченко Віктор Іванович,**  
директор Педагогічного інституту Київського  
університету імені Бориса Грінченка, доцент,  
кандидат психологічних наук

Професіоналізація особистості студента є однією з психологічних передумов підвищення якості вищої освіти, підготовки компетентного, конкурентноспроможного фахівця.

Професіоналізація розвитку особистості студента – формування і поглиблення інтересу до професії, опанування знань, умінь і навичок з обраного фаху, зростання особистості. Вона виявляється у професіоналізації пізнавальних процесів; підвищенні почуття професійної відповідальності, обов'язку і честі; зростанні рівня домагань і прагненні до самоствердження у сфері майбутньої професії; посилення ролі самовиховання, зміцненні професійної самостійності і готовності до майбутньої практичної роботи.

Високий рівень професіоналізації особистості досягається тоді, коли студент самостійно ставить мету самовдосконалення, що зачіпає глибинний пласт його психіки – цінності, потреби, настанови, переконання, ідеали.

Основні напрями професіоналізації особистості студента:

1) Професійна спрямованість, яка передбачає розуміння і внутрішнє прийняття студентом цілей і завдань майбутньої професійної діяльності, а також співзвучних із нею інтересів, настанов, переконань і поглядів.

2) Професіоналізація всіх пізнавальних процесів, їх спрямування на вирішення професійних завдань: збагачення пасивного і активного словника фаховими поняттями; професійне забарвлення пізнавальних якостей і властивостей (педагогічна спостережливість учителя; художня творчість музиканта; рефлексія психолога; професійне мислення інженера тощо).

3) Оволодіння як професійними знаннями, уміннями і навичками, так і засобами досягнення професійних завдань (планування своєї діяльності, програмування своїх дій на шляху досягнення мети, оцінювання досягнутих результатів і подальша їх корекція тощо).

4) Розвиток професійних здібностей, «сходження до вершин творчості», розкриття інтелектуального потенціалу.

Розвиток професійної спрямованості і пов'язаної з нею професійної мотивації учіння студента значною мірою залежить від організації навчального процесу у вищій школі:

- вироблення у студента правильного уявлення про суспільну значущість і зміст майбутньої професійної діяльності, яку він набуває (курс «Вступ до спеціальності»);

- професіоналізація знань із кожної дисципліни навчального плану – насичення її змісту інформацією, значущою для особистісного зростання студента як майбутнього фахівця;

- формування ціннісних орієнтацій, що пов'язані з професійною діяльністю, настанов, переконань, пріоритетів щодо професійної діяльності;

- зміцнення професійної самооцінки, вироблення ціннісно-смыслового змісту «Я-концепції» студента, її соціально-професійного аспекту («Я-успішний студент», «Я-майбутній фахівець» тощо);

- стимулювання самоосвіти студента, підтримування активного пізнавального інтересу до всього, що пов'язане майбутньою професійною діяльністю;

- поступове зближення та обмін соціальними позиціями між викладачами і студентами, оптимізація взаємини «студент – викладач»;

- формування психологічної готовності до майбутньої професійно-трудової діяльності після закінчення ВНЗ.

Позитивні зміни у змісті професійної спрямованості студента виявляються у зміцненні мотивів, пов'язаних із майбутньою професією (прагнення добре виконувати свої ділові обов'язки, демонструвати себе обізнаним і вмілим фахівцем); у зростанні рівня домагань стосовно успішного розв'язання складних навчальних завдань і самореалізації у професійній діяльності; у посиленні почуття відповідальності, бажання досягти успіхів у професійній кар'єрі тощо.

Щоб навчально-професійної діяльності набула для студента життєвого смислу, потрібно зміцнювати його самоповагу, почуття

власної гідності, самоцінності. Ось чому провідним мотивом учіння студента повинно стати домагання успіху, а не уникнення невдач у навчально-професійній діяльності. Студентові треба вірити в унікальність свого життя і своєрідність свого «Я», покладатися на його неповторність, мати віру в самого себе, володіти почуттям власної гідності, бути оптимістом.

Детермінантою професійної компетентності і професіоналізму особистості є професійна самоактуалізація: пошук професійного іміджу; формування індивідуального стилю професійної діяльності; визначення для себе професійних перспектив і шляхів їхнього досягнення; прагнення до гармонійного розкриття та ствердження свого природного, творчого потенціалу. Універсальними критеріями самоактуалізації є свідоме самосприйняття, усвідомлення життя як цінності, довірлива сміливість, емоційна гармонійність та ін.

Для розвитку професіоналізації особистості важливо посилити практичну складову професійної підготовки майбутнього фахівця. З цією метою у Київському університеті імені Бориса Грінченка з усіх напрямів підготовки (спеціальностей) розроблено нові навчальні плани, в яких збільшено час на практичну підготовку; впроваджуються наскрізні програми навчальної і виробничої практики студентів починаючи з ОКР «молодший спеціаліст» і завершуючи ОКР «магістр»; створено Центр практичної підготовки студентів спеціальностей «Дошкільна освіта» і «Початкова освіта»; протягом двох років діє соціальний проект «Київський університет імені Бориса Грінченка – киянам», під час проведення заходів якого студенти отримують додаткову можливість для особистісної самореалізації, розвитку загальних і професійних здібностей. Традиційне освітнє середовище ВНЗ «викладачі-студенти» розширюється до системи відносин «викладачі-студенти-діти-батьки». Це сприяє розв'язанню одного з найголовніших завдань вищої освіти – професіоналізації особистості майбутніх педагогів.

#### **ЕТАПИ ПРОВЕДЕННЯ НАУКОВИХ ДОСЛІДЖЕНЬ КУРСАНТАМИ ВИЩИХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДІВ МВС УКРАЇНИ**

**Юсупов Володимир Васильович,**  
начальник наукової лабораторії прикладної  
психології ННІ підготовки кадрів громадської  
безпеки та психологічної служби НАВС старший  
науковий співробітник, кандидат юридичних наук

Будь-яке наукове дослідження в процесі свого виконання проходить низку послідовних етапів. У літературі з методології та